УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е. А. Хузина
Протокол заседания кафедры № 7
от «11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Деловой иностранный язык в профессиональной сфере

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Начальное образование

Год набора 2025, 2026

Составитель:
канд. пед. наук Шамсутдинова Н.З.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплин…… 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП……..... 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины ……. 5
4. Структура и содержание дисциплины……. 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций…… 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)…….. 11
4.3 Планы практических и семинарских занятий……. 12
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.……. 60
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…….. 64
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 66
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине…… 66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..…. 69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…… 71

1. Цели и задачи дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Основной целью курса является дальнейшее формирование языковой подготовки выпускников, которая позволит им пользоваться иностранным языком в своей профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами.

В основе данной программы лежит положение о том, что владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Обучение английскому языку носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его цели и задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями бакалавров соответствующего направления.

Целью освоения данной дисциплины является углубление четырех основных навыков обучения языку – говорения, слушания, письма, чтения. При этом акцент делается на говорении как навыке наиболее актуальном. Для того, чтобы использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения в процессе осуществления нового вида профессиональной деятельности, необходимо умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Задачами обучения являются:

- развитие способности логически верно строить деловую устную и письменную коммуникацию на основе системы норм русского и иностранного языков;
- совершенствование навыков ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;
- пополнение словарного запаса в профессиональной сфере, в том числе, с применением цифровых технологий.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний в деловом и профессиональном общении, правила делового речевого этикета на иностранном языке; речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на иностранном языке;

Уметь: использовать деловую и профессиональную лексику в устной коммуникации на иностранном языке; вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных различий;

Владеть: навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового и профессионального

общения на иностранном языке; навыками деловой переписки на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1 учебного плана по направлению бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Иностранный язык
Русский язык и деловое общение
↓
Основы профессиональной педагогической культуры

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика (педагогическая практика)

До начала изучения дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения учебной дисциплин Иностранный язык, Русский язык и деловое общение, Основы профессиональной педагогической культуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

ОПК-8 «СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-8	
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	**ОПК-8.5 З.12.** Знает ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления деловой и профессиональной лексики иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике; **ОПК-8.5 У.13.** Умеет использовать деловую и профессиональную лексику иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике; **ОПК-8.5 В.14.** Владеет навыками употребления лексико-грамматических средств иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов академических часов, из них 140 аудиторных, 76 часа самостоятельной работы).

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Педагогическое образование» **Дисциплина: «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере»**					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Teaching young children»					
Тема 1: Primary education		8	4	12	**ОПК-8.5 З.12 У.13**
Тема 2: Education in the world		8	4	12	
Тема 3. Games in Children's Life		8	4	12	
Модуль 2: «Education in Russia»					
Тема 4: Schools and Universities in Russia.		8	4	12	**ОПК-8.5 З.12 У.13 В.14**
Тема 5: Prepositions of place.		8	3	11	
Тема 6: The Day of Knowledge.		8	3	11	

Подготовка к зачету			**8**	**8**	
Модуль 3: «Teacher Training in England»					
Тема 7: Teaching practice.		8	3	11	**ОПК-8.5 З.12 У.13**
Тема 8: Sequence of Tenses		8	3	11	
Тема 9: The British system of Teachers' Training		8	3	11	
Модуль 4: «Teacher Training in the USA»					
Тема 10: Teaching of primary and secondary school teachers in the USA.		7	3	10	**ОПК-8.5 З.12 У.13**
Тема 11: Modal verbs.		7	3	10	
Тема 12: Globalization and politics*		7	3	10	
Модуль 5: «Teacher as a Person»					
Тема 13: Some Traits of Character, Which a Perfect Teacher Must Obtain		8	3	11	**ОПК-8.5 З.12 У.13 В.14**
Тема 14: The Passive Voice (1)		8	3	11	
Тема 15: Text 2. Some Pieces of Advice to the Students, Who Have Chosen Teaching as Their Future Job		7	3	10	
Модуль 6: «Children and parents. Communication problems»					
Тема 16: The worst birthday.		8	3	11	**ОПК-8.5 З.12 У.13 В.14**
Тема 17: The Passive Voice (2)		8	3	11	
Тема 18: The Generation gap*		8	3	11	
Подготовка к экзамену			**18**	**18**	
ИТОГО		**140**	**76**	**216**	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курс

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов академических часов, из них 24 аудиторных, 192 часов самостоятельной работы).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Психолого-педагогическое образование» **Дисциплина: «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере»**					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Teaching young children»					
Тема 1: Primary education		2	9	11	**ОПК-8.5** **З.15** **У.15**
Тема 2: Education in the world		1	9	10	
Тема 3. Games and psychology in Children's Life		1	9	10	
Модуль 2: «What is Educational Psychology ?»					
Тема 4: Moving from teachers to Educational Psychologists		2	9	11	**ОПК-8.5** **З.15** **У.15** **В.15**
Тема 5: Prepositions of place		1	9	10	
Тема 6: Children's psychology		1	9	10	
Подготовка к зачету			**8**	**8**	
Модуль 3: «EP Training in England»					
Тема 7: EP practice.		1	9	10	**ОПК-8.5** **З.15** **У.15**
Тема 8: Sequence of Tenses		1	9	10	
Тема 9: The British system of EP Training		2	9	11	
Модуль 4: «EP Training in the USA»					
Тема 10: Training Experience in the US school psychology		1	9	10	**ОПК-8.5** **З.15** **У.15**
Тема 11: Modal verbs.		2	9	11	
Тема 12: International Perspectives on EP*		1	9	10	
Модуль 5: «Teacher as a Person»					
Тема 13: Some Traits of Character, Which a Perfect Teacher Must Obtain		2	8	10	**ОПК-8.5** **З.15** **У.15** **В.15**
Тема 14: The Passive Voice (1)		1	8	9	
Тема 15: Text 2. Some Pieces of Advice to the Students, Who Have Chosen Teaching as Their Future Job		1	8	9	
Модуль 6: «Children and parents. Communication problems»					
Тема 16: The worst birthday.		1	8	9	**ОПК-8.5** **З.15** **У.15** **В.15**
Тема 17: The Passive Voice (2)		1	8	9	
Тема 18: The Generation gap*		2	8	10	
Подготовка к экзамену			**18**	**18**	
ИТОГО		**24**	**192**	**216**	

Пояснительная записка к модульному курсу «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере»

Преподавание английского языка строится на основе современных методов, приемов, средств (аудио, видео, аудиовизуальных, мультимедийных и т.д.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей изучения языка, интенсификации процесса обучения.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных режимов работы в аудитории (парного, группового, индивидуального), ситуативно-ролевое обучение и т.д., охватывающих широкий круг тем. Тексты взяты из оригинальных английских и американских источников. Разделы (равно как и тексты) могут прорабатываться в представленной последовательности или выборочно – в зависимости от целей, задач и уровня подготовки группы, изучающей английский язык.

Образовательные технологии, используемые для реализации различных видов учебной работы, включают: чтение текстов, аудирование, письмо, дискуссии, решение кейсов, ролевые игры, презентации, диктанты, перевод, работу над вокабуляром, поиск информации в сети Интернет, работу в парах и группах, индивидуальную работу, решение тестов по четырем видам деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д.

Модуль 1 «***Teaching young children***» представлен тремя учебными темами, отрабатывающими понимание диалогической и монологической речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- Знает профессиональную лексику педагога-психолога;
- Умеет использовать профессиональную лексику педагога-психолога в деловом общении

Модуль 2 ***«Education in Russia»*** представлен тремя учебными темами, отрабатывающими понимание диалогической и монологической речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- Знает основные категории педагогической деятельности на иностранном языке;

- Умеет вести деловую переписку на иностранном языке;
- Владеет навыками делового стиля общения на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

Модуль 3 ***«Teacher Training in England»*** представлен тремя учебными темами, отрабатывающими понимание диалогической и монологической речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- Знает стилистику официальных писем с учетом социокультурных различий;
- Умеет вести деловую переписку на иностранном языке.

Модуль 4 ***«Teacher Training in the USA»*** представлен тремя учебными темами, отрабатывающими понимание диалогической и монологической речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- Знает основные категории психолого-педагогической деятельности на иностранном языке;
- Умеет строить деловое общение на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

Модуль 5 ***«Teacher as a Person»*** представлен тремя учебными темами, отрабатывающими понимание диалогической и монологической речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- Знает правила речевого этикета на иностранном языке, речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на иностранном языке;
- Умеет использовать деловую и профессиональную лексику в устной и письменной коммуникации;
- Владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке.

Модуль 6 ***«Children and parents. Communication problems»*** представлен тремя учебными темами, отрабатывающими понимание диалогической и монологической речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- Знает стилистику официальных писем с учетом социокультурных различий;

- Умеет вести деловую переписку на иностранном языке;
- Владеет навыками делового стиля общения на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

1.2. Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» по темам

Тема 1: Primary Education
Тема 2: Education in the world
Тема 3: Games in Children's life
Тема 4: Schools and Universities in Russia.
Тема 5: Prepositions of place.
Тема 6: The Day of Knowledge.
Тема 7: Teaching practice.
Тема 8: Sequence of Tenses
Тема 9: The British system of Teachers' Training
Тема 10: Teaching of primary and secondary school teachers in the USA.
Тема 11: Modal verbs.
Тема 12: Globalization and politics
Тема 13: Some Traits of Character, Which a Perfect Teacher Must Obtain
Тема 14: The Passive Voice (1)
Тема 15: Text 2. Some Pieces of Advice to the Students, Who Have Chosen Teaching as Their Job
Тема 16: The worst birthday.
Тема 17: The Passive Voice (2)
Тема 18: The Generation gap

4.3 Планы практических занятий

Модуль 1: ***«Teaching young children»***. Работа над активным вокабуляром. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек (подготовка выступлений, декларирование).

Обсуждение: Teaching young children.

Составить анкету «*10 вопросов, которые стоит обсудить за семейным столом»* в **Google Forms** и провести опрос среди студентов университета. Провести анализ ответов и обсудить на занятии.

- *What are you grateful for?*
- *What are you proudest of?*
- *What's been the happiest moment of your life so far?*
- *What's been the hardest moment of your life, and how did you get through it?*
- *What are the most important lessons you've learned in life?*
- *How would you describe yourself as a child? Were you happy?*
- *Who has been kindest to you?*

- *How do you want to be remembered?*
- *If your great great grandchildren could listen to this years from now: is there any wisdom you'd want to pass on to them? What would you want them to know?*
- *If you could honor one person in your life — living or dead — by listening to their story, who would that be, what would you ask them and why?*

Найти информацию и статистические данные в **интернет сети** о Российских и Британских семьях. Сравнить данные и представить в Google.

Создать цифровую книгу о своей семье в **Storyjumper**.

Посмотреть видео интервью на YouTube и провести такое же интервью для одногруппников. Link: https://www.youtube.com/watch?v=C4S1CGztdbY

Посмотреть видео о влиянии семьи на ребенка. Do you agree with Dr. James Dobson? Link: https://www.youtube.com/watch?v=98wMQ0bZ2tA

Письменная речь: Essay: national curriculum of Russia"

Устная монологическая речь: выскажите свою точку зрения по следующим проблемам: "Обучение в младших классах. Особенности младшего школьного возраста "

Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных, просьбы Could I / Could you? Вопросы 'How much/ How far/ How big…'. Настоящее длительное время (Present Continuous). Сравнение Present Simple и Present Continuous. Whose/ Who's.

Модуль заканчивается контрольной работой.

Модуль 2: «Schools and Universities in Russia». Работа над темой включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным теме, чтение и перевод текстов на английском языке. Производится работа над активным вокабуляром. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек (подготовка выступлений, декларирование).

Обсуждение: Обсуждение темы "English is becoming a world language. Is this a good news or can it cause problems?".

Уровни образования в Англии. Просмотр и обсуждение учебного видеофильма.

Письменная речь: summary of the text "The Day of Knowledge". essay: "Education is a better safeguard of liberty than a standing army". ~ Edward Everett.

Устная монологическая речь: пересказ текстов "The right place at the right time", "Politics and the English language", "The power of language", «Оксфорд».

Отработка лексических единиц*:* Составить ментальную карту "**Dreams**" в **Mind Meister** *run for, insurmountable, perseverance, inspiration, come up against, make a difference, initially, defeat, failings, banish, reject, overcome, achieve, long to, reach one's goal, take things as they come, face, move on, come true, self-doubt, perspiration, prove, dash one's hopes, in the hope that, hope for the best, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on smb.*

Работа с текстами “I have a dream”, “We want to be famous”, “Alex Morton”

На платформе TEDx Talks посмотрите видео-выступление Ayman Sadiq «Dreams to Reality». Если необходимо, включите английские или русские субтитры. Ознакомьтесь с темой, выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете жизни в реальном мире. Есть ли у вас мечты, если да, то как вы стараетесь воплотить их в реальность.

Link: https://www.ted.com/talks/ayman_sadiq_dreams_to_reality

Грамматика: Prepositions of Place. Past simple, Present continuous. Неправильные глаголы. Разделительные вопросы. Грамматика: must, may, might, can’t (deduction). have to, should (obligation).

Модуль заканчивается контрольной работой.

Модуль 3: ***«Teacher Training in England».*** Выполнение лексических упражнений на подбор синонимичного и антонимичного ряда. Составление и разыгрывание диалогов. Работа над темами включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке. Производится работа над активным вокабуляром. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек.

Обсуждение: как вы понимаете фразу: “ “Whatever the cost of our libraries, the price is cheap compared to that of an ignorant nation.” Walter Cronkite”

Письменная речь: render in English “The British system of Teachers’ training”.

Устная монологическая речь: “Teachers Training in England”.

Прочитать текст и выполнить задание на образовательной платформе Learning Apps. Link: https://learningapps.org/14162061

Прочитать текст о буднях королевы Елизаветы на образовательной платформе Learning Apps и ответить на вопросы. Link: https://learningapps.org/6702231

Отработка лексики по теме «*Student’s working day»* на платформе **Quizlet**.

Links: https://quizlet.com/ru/541841516/working-day-flash-cards/ https://quizlet.com/ru/547590126/working-day-flash-cards/

Аудирование: Посмотреть видео *«Private school vs public school - how do the students compare?»* на образовательной платформе TED Ed. Link: https://ed.ted.com/best_of_web/CTSTSs9V#watch

Открыть вкладку Think и выполнить задание на понимание прослушанного.

- *What's the difference between a private school and a public school?*
- *Which kids are more successful?*
- *Who will go on to make more money in life?*
- Открыть вкладку Discuss и опубликовать комментарий в открытой онлайн дискуссии на один из предложенных вопросов.

- *Should it be a concern private school students have a greater chance of becoming financially successful adults than public school students?*
- *Do you think private school is worth the money?*

Albert Einstein once said, "Education is what remains after one has forgotten what one has learned in school." Do you believe this is true? Explain

Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты на онлайн платформе Test English. Link: https://test-english.com/grammar-points/. Основные сведения о сослагательном наклонении. Usually, used to.

Аудирование: Прослушайте аудио на платформе British Council и выполните задания. Link: https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/podcasts/series-3/episode-14.

Модуль заканчивается контрольной работой.

Модуль 4: «Teacher Training in the USA». **К**ультура поведения в разных странах. Предъявление новой лексики "American Schools" ситуативно и в контексте на текстовом материале, отражающем определенную ситуацию общения по данной теме. Введение новой лексики "American colleges and Universities". Ознакомление и изучение новых фразовых глаголов по данной теме, чтение и перевод текстов на английском языке. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек (подготовка выступлений, декларирование).

Обсуждение: Difference in studying and teaching in American and Russian Schools. просмотр и обсуждение учебного видеофильма.
Работа в малых группах. Ролевая игра «Встреча выпускников 10 лет спустя».

Прочитайте текст "*International Day of Friendship"* на образовательной платформе British Council. Link: https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/magazine/international-day-of-friendship.

Выполните задания к тексту. Задание 1: Выбрать верный ответ. Задание 2: Соотнести страны с датами празднования в них дня дружбы.

Обсудите следующий вопрос: *Do you agree that friends are important*?

Опубликуйте свой комментарий на платформе Blogger. Link: https://www.blogger.com/. (Студенты могут создавать свои блоги и использовать их в качестве цифровых портфолио в течение года, публикуя в них свои лучшие работы. Получение обратной связи от реальной аудитории, а также сокурсников, родителей и учителей).

Посмотрите видео о дружбе на образовательной платформе BBC Learning English. Link: https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/english-in-the-news-thai-2/unit-1/session-13. Выучить новые слова. Выполнить Quiz на понимание прослушанного.

Отработка лексики на платформе **Quizlet.** Link: https://quizlet.com/ru/457112442/friendship-flash-cards/.

- Выучите лексику нажав на вкладку Заучивание.
- Переведите слова и выражения во вкладке Письмо.

- Игра на знание лексики во вкладке Подбор.
- Игра на знание лексики во вкладке Гравитация.
- Выполните тест на знание лексики во вкладке Тест.

Письменная речь: summary of the text “Schools in the USA”. Essay “Education in American Universities”.

Переведите на английский язык приведенные словосочетания и фразы (учебник).

Устная монологическая речь: пересказ текста “ Harvard University”

Аудирование: На платформе TED Talks посмотрите видео-выступление Dean Ornish «The killer American diet that’s sweeping the planet». Если необходимо, включите английские или русские субтитры. Ознакомьтесь с темой, выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете о рационе питания современных людей в России. Стараетесь ли Вы питаться правильно, если нет, то почему, если да, то как именно? Link: https://www.ted.com/talks/dean_ornish_the_killer_american_diet_that_s_sweeping_the_planet?referrer=playlist-what_s_wrong_with_what_we_eat.e

На платформе TED Talks посмотрите видео-выступление Carolyn Steel «How food shapes our cities». Если необходимо, включите английские или русские субтитры. Ознакомьтесь с темой, выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете о питании современных людей в разных странах. Как это показывает, насколько развита та или иная страна?

Link: https://www.ted.com/talks/carolyn_steel_how_food_shapes_our_cities.

Грамматика: the Past Perfect Tense, future forms, Present Perfect Tense, phrasal verbs, gerunds and infinitives. Weighs and Measures, Can/ could.

Модуль заканчивается контрольной работой.

Модуль 5: «Teacher as a Person». Выполнение упражнений, проясняющих степень понимания; задания для самопроверки: подтвердить/опровергнуть высказанные до прослушивания версии о содержании/тематике текста; ответить на вопросы; работа над активным вокабуляром. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек (подготовка выступлений, декларирование).

Обсуждение: как вы понимаете фразу “You can never be overdressed or overeducated.” Oscar Wilde.

Как вы понимаете фразу: “The task of the modern educator is not to cut down jungles, but to irrigate deserts.” C.S. Lewis. просмотр и обсуждение учебного видеофильма.

Письменная речь: write an essay: “When you educate a man, you educate a man. When you educate a woman, you educate a generation.” Brigham Young

Устная монологическая речь: пересказ текста **“**Some Pieces of Advice to the Students, Who Have Chosen Teaching as Their Future Job”.

Отработка лексики “Social networks” на платформе Quizlet. Links: https://quizlet.com/ru/590808309/social-networks-flash-cards/; https://quizlet.com/172373648/social-networks-flash-cards/

- Выучите лексику нажав на вкладку Заучивание.
- Переведите слова и выражения во вкладке Письмо.
- Игра на знание лексики во вкладке Подбор.
- Игра на знание лексики во вкладке Гравитация.
- Выполните тест на знание лексики во вкладке Тест.

Изучите образец письма на веб-сайте Learn English Best. Link: http://www.learnenglishbest.com/pismo-s-predlozheniem-perepiski.html Напишите письмо с предложением переписки на английском языке и разместите его в социальной сети Face Book.

Выполните упражнение «Social networks» на платформе Learning Apps (в форме игры Memory) https://learningapps.org/display?v=pqgpojbx219

Выполните упражнение «Social networking vocabulary» на платформе Learning Apps (подобрать к картинками соответствующие глаголы) https://learningapps.org/display?v=pqwetsh9j19

Выполните упражнение «Use of English (Internet vocabulary)» на платформе Learning Apps https://learningapps.org/display?v=pxgssovek19

Выполните упражнение «Верные-неверные утверждения» (на листочках) – прием стадии вызова ТРКМЧП

Посмотрите видеоролик «Think Time: Teens and Social Networks» (можно рассматривать видеоролик как текстовый ресурс для развития навыков чтения, так как в нем информация представлена в виде графиков и текста, ключевых слов).

Выполните упражнение «Шесть шляп» (прием рефлексии ТРКМЧП: группы студентов получают шляпы различного цвета, осмысливая содержание урока с разных точек зрения: белая шляпа – информация, факты; красная шляпа – эмоции, чувства; белая шляпа – позитивное; черная шляпа – негативное; синяя шляпа – обобщения, выводы; зеленая шляпа – творческий взгляд на проблему, предложения

Отработка лексики на платформе Mentimeter «Облако слов» https://www.mentimeter.com/s/f29eab7c8c4f810422a18cf8b2bc2da0/a2222e663224/edit.

Работа по теме на платформе Ted Ed. Link: https://ed.ted.com/lessons/networking-for-the-networking-averse-lisa-green-chau

Грамматика: Modal Verbs, Present Perfect, Progress test, Past Perfect. Модуль заканчивается контрольной работой.

Модуль 6: «Children and parents. Communication problems». **:** Предъявление новой лексики “Children and Parents” в контексте на текстовом

материале, выполнение лексических упражнений, составление диалогов, rendering of the text.

Обсуждение: согласны ли вы с утверждением“Intelligence plus character - that is the goal of true education.” Martin Luther King Jr.

Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube https://www.youtube.com/watch?v=0fC9RGqNpYY

Discussion. - *Have you ever felt a generation gap with your friends?*

- When do you feel the generation gap the most? Is it possible to overcome a generation gap?

- Do you think you can be a better parent than your own parents in future? …

Отработка лексических единиц на платформах **Learning Apps** и **Quizlet**. Links: **https://learningapps.orgG/2927026**; **https://quizlet.com/_9qxcym?x=1qqt&i=3fy51u**

Посмотреть видео в YouTube по теме Generation Gap. https://www.youtube.com/watch?v=p656FvLHupY

Студенты делятся на две команды Generation Y / Generation Z . Каждая команда должна предоставить на платформе **Canva** как можно больше «за» и «против» данных поколений.

Студентам предлагается создать предполагаемое поколение после поколения Z и рассказать о нем в **видео-презентации** и нарисовать представителя будущего поколения в любом графическом редакторе **Paint.NET, Prezi, Canva** и т.д.

Письменная речь: essay: Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever.” Mahatma Gandhi.

Устная монологическая речь: пересказ текста “Some Traits of Character, Which a Perfect Teacher Must Obtain”.

Грамматика: Modal Verbs (2) Progress test. Word formation, Giving advice – If I were you…

Модуль заканчивается контрольной работой.

Модуль 11: Работа над темой “Holidays, customs and Traditions” включает чтение и перевод текстов на английском языке по учебнику.. Производится работа над активным вокабуляром, аудирование по темам.

Обсуждение: согласны ли вы с утверждением: “Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.” Nelson Mandela

Устная монологическая речь: пересказ текста

Грамматика: Participle 1 and 2. Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот.

Модуль заканчивается контрольной работой.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая

во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов), направленная на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента, с использованием цифровых технологий в учебный процесс в качестве инструмента самостоятельной деятельности.

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов во внеаудиторное время, которая включает выполнение творческих письменных и устных заданий, выполнение лексических и коммуникативно-грамматических упражнений, чтение аутентичных текстов, связанных с профессиональной сферой студентов, выполнение творческих заданий, а также чтение статей из британских и американских газет и журналов на основании методических рекомендаций.

В процессе самостоятельного изучения для углубления теоретических знаний и практических навыков студенту рекомендуется:

- читать книги, газеты, журналы, специальные статьи, подготовленные преподавателем;
- воспринимать радио- и телепередачи, художественные фильмы, театральные постановки, лекции, аудиозаписи на английском языке;
- общаться с носителями языка;
- работать в он-лайн курсе;
- писать деловые и личные письма, факсы, электронные сообщения.
- работать с электронными учебниками и пособиями, демонстрируемыми с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- использовать электронные энциклопедии и справочники, электронные базы словарей, Google-формы;
- переводить тексты, используя Google-translator, корректируя ошибки машинного перевода;
- выполнять упражнения по тренажерам и программным тестированиям;
- использовать образовательные ресурсы Интернета;
- составление в электронном виде библиографий, тематических кроссвордов;
- выполнять научно-исследовательские работы и проекты, используя цифровой инструментарий.
- обмениваться информацией в группе посредством гиперссылок, e-mail, Web-блогов, специализированных чатов, форумов.

Темы для самостоятельного изучения

1. Составление монологической речи по следующим темам:

- *People are usually attracted to someone with a similar personality to their own.*
- *Speed dating is the best way to meet your future husband or wife.*
- *There is some truth in national stereotypes.*

- *You can't judge people by the way they dress.*
- *We can't do anything to stop climate change, so we should enjoy life now.*
- *People shouldn't be allowed to do dangerous activities for fun.*
- *The best way to win the argument is not to start one.*
- *Newspaper's shouldn't write stories about people's private lives.*
- *Someone's musical tastes say a lot about a person's personality.*
- *Scientists shouldn't be allowed to experiment with animals.*
- *Big cities are the best places for young people to live.*
- *It's really annoying when people use mobile phones on public transport – they should be banned.*
- *You should never regret what you have done – you should only regret what you didn't do.*
- *It is important to find out about good manners in other cultures.*
- *Good teachers are always very strict.*
- *Some friendship are very difficult to keep*.

2. Составьте генеалогическое дерево своей семьи. Заучивание слов и выражений по теме. Рассказ о себе и родственниках.

3. Используйте TED talks. Приложение является мобильной версией веб-сайта, который в свою очередь является отчетом ежегодных конференций, которые проводятся как в США. TED (аббревиатура от англ. Technology Entertainment Design - Технологии, развлечения, дизайн). На сайте TED talks посмотрите видео-выступление Aomawa Shields с названием «How we'll find life on other planets». Если необходимо, включите английские или русские субтитры. Ознакомьтесь с темой, выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете о жизни на других планетах. Хотите ли вы побывать на другой планете, если да, то на какой, если нет, то почему. Монологи слушаются и обсуждаются на занятии.

4. Используйте ресурс Learning English British Council (ресурс по изучению General English, Business English, English for Specific Purposes) https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/stories. Выберите следующие истории из предложенных во вкладке Stories: The birth of a star. Выполните задание после текста:

Write a number (1–8) to put the story events in the order they happen.

- Anna gives Henry some news.
- They see an image of the baby for the first time.
- Henry thinks he sees the beginning of a new star.
- Henry feels really worried about his new responsibilities.
- Henry changes what he usually thinks about.
- They decide on a name for the baby.
- The baby moves inside Anna.
- The baby is born.

5. Подготовить анкету для опроса по теме и провести опрос в Google Forms:

- *Men keep their friends longer than women.*
- *It's more difficult to keep in touch with friends than it used to be.*
- *It's impossible to stay 'good friends' with an ex-partner.*
- *You should never criticize your friend's partner.*
- *You should never lend money to a friend.*
- *You can only have two or three close friends.*

6. Составить словарь терминов. Подготовить презентации в Prezi, Canva на тему:

- *The most unusual houses in the world.*
- *The most unusual hotels in the world.*
- *The most unusual kinds of tourism in the world.*
- *The most modern city in the world.*
- *The most important gadgets of modern life.*
- *The best school in the world.*
- *The biggest family in the world.*
- *The most unbiased newspaper in the world.*

7. С помощью ресурса Treasure Hunt изучить тему «Университеты Великобритании», ознакомиться с аутентичными текстами по теме, информационный и иллюстративный материал.

8. Зарегистрироваться в мобильном приложении Tandem или на сайте https://www.tandem.net/ru указать языки, которые вы знаете и учите, искать собеседников для общения на иностранном языке на интересующие вас темы. Например, написать какую еду вы любите, в какие кафе или рестораны вы любите ходить. Носители языка могут оценить написанное и исправить ошибки. Показать, какие ошибки у вас найдены носителем языка.

9. Напишите письма-жалобы на официанта, продавца, администратора, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html

10. С помощью приложения ***Quizlet*** выполнить тест на понимание значения следующих словосочетаний и идиоматических выражений, связанных с психологией:

Bile duct, brain circuits, a flash of insight, enduring, neuroplasticity, subconscious, neurosis

Link: https://quizlet.com/509604656/learn

To be on cloud nine, to be over the moon, to be in seventh heaven, to be on top of the world, to be floating/walking on air, grin and bear it

Link: https://quizlet.com/514740809/learn

Составить ситуацию, используя данные выражения

Осуществление контроля за выполнением самостоятельной работы:

1) Выполнение теста по пройденным за год лексическим и грамматическим темам (письменно или на компьютере).
2) Написание делового письма объемом 150-180 слов в соответствии с указанной ситуацией делового общения (письменно).
3) Прослушивание аудиозаписи (текст предъявляется 2 раза), выполнение заданий на понимание содержания прослушанного (письменно).
4) Перевод текста с русского языка на английский, используя Google-translator, корректируя ошибки машинного перевода.
5) Выступление с творческим заданием – проектом, презентацией, докладом.
6) Выполнять упражнения по тренажерам и программным тестированиям;
7) Использовать образовательные ресурсы Интернета;
8) Составление в электронном виде библиографий, тематических кроссвордов;
9) Выполнять научно-исследовательские работы и проекты, используя цифровой инструментарий

Тема	Сроки	Форма контроля
Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать эссе по темам 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода 5) защита творческих работ		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация (Power Point, Canva, Prezi, Google) Письменный перевод с применением онлайн переводчика Google Translate

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586709

2. Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебник для вузов / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587206

3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: Academic English (B2) : учебник для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586835

Дополнительная литература:

1. Зорина, Е. Е. Business English Grammar = Грамматика английского языка. Часть 1 : практикум для СПО / Е. Е. Зорина. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-2118-9, 978-5-4497-3228-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141264.html

2. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 110 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64638.html

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://www.urait.ru)
3. http://www.multitran.ru
4. http://www.abc-english-grammar.com
5. http://www.audioenglish.net/english-learning
6. http://www.biblioclub.ru
7. http://www.thetimes.co.uk
8. http://www.youtube.com
9. https://www.ted.com/
10. https://ed.ted.com/
11. https://learnenglish.britishcouncil.org/
12. https://learningapps.org/
13. https://quizlet.com/
14. https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Оценка уровня усвоения материала и формирования той или иной компетенции происходит с использованием следующих методов:

- опрос на занятиях;
- проверка контрольных работ, заданий, упражнений; резюме, аннотации, сочинения и т. д.;
- выполнение on-line тестов;
- собеседования, дискуссии, интервью;
- методы письменной проверки: тезисов, плана, проекта, письма (деловой корреспонденции);
- метод анализа документов: контрольные работы.

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-8

- *способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
	Пороговый уровень, как минимально допусти мый (обязательный для всех студентов-выпускни ков вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает профессиональную лексику педагога-психолога знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка; -знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать; - способы поиска необходимой информации на иностранном языке с применением цифровых технологий. Умеет использовать профессиональную лексику педагога-психолога в деловом общении Владеет основными категориями психолого-педагогической деятельности на иностранном языке, навыками вербальной деловой коммуникации на иностранном языке	Работа на практическом занятии Индивидуальные домашние задания Деловая игра Творческое задание (сообщение, эссе, сочинение) Контрольная работа Экзамен, зачёт
2.	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов)	Знает стилистику официальных писем с учетом социокультурных различий Знает необходимый цифровой инструментарий для выполнения заданий (Padlet, Quizlet, Learning Apps, Prezi, Canva, Storyjumper, Ted); Умеет вести деловую переписку на иностранном языке. Владеет навыками делового стиля общения на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; владеет способами решения коммуникативных задач, в том числе с применением цифрового инструментария, допуская при этом ошибки и неточности	Работа на практическом занятии Индивидуальные домашние задания Деловая игра Творческое задание (сообщение, эссе, сочинение) Контрольная работа Экзамен, зачёт
3.	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний, правила	Индивидуальное собеседование Интерактивные формы проведения

		речевого этикета на иностранном языке; знает способы поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий Умеет использовать профессиональную лексику в устной коммуникации Владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового общения на иностранном языке. Владеет цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на иностранном языке и получения информации из иностранных интернет-ресурсов; Владеет навыками написания официальных и неофициальных писем, e - mail с применением цифровых инструментов и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета	занятий (презентационные материалы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков Кейс-задания Зачеты Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

На практических занятиях обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количетву попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю,

участвовать в работе форумов и чатов с преподаватедем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой* (работа с конспектом, первоисточником, дополнительной литературой, средствами дистанционного обучения, повторная работа над пройденным материалом, ответы на контрольные вопросы). При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Самостоятельное изучение студентами основной учебной и дополнительной литературы позволяет продуктивно освоить программу в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

2. *Проведение устного опроса* предполагает предварительное составление студентами плана ответов на заданные вопросы и непосредственно ответы на них. При помощи данного вида работы осуществляется систематический контроль над работой обучающихся на всех этапах работы над темой. В ходе текущего устного опроса отрабатывается учебный материал, закрепляются полученные знания. В ходе устного опроса на промежуточной аттестации углубленно обобщаются итоги работы по изученным темам, студенты демонстрируют способность логично и связно вести беседу, демонстрировать навыки осуществления процесса коммуникации.

3. *Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на практическом занятии.

4. В ходе *групповых видов работ (дискуссий, диспутов, дебатов*) студенты выполняют задания, способствующие выражению различных мнений, являющихся основой для обсуждения. В рамках ведения дискуссий, диспутов, дебатов на заданные темы обучающиеся анализируют проблемы, демонстрируют собственный уровень доказательности предлагаемых решений, аргументируют предлагаемые решения проблемы.

5. *Решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания, деловая игра*) представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в

электронной образовательной среде или представлены на практическом занятии.

Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематики деловой игры обучающийся знакомится с литературным источникам по означенной проблеме, прорабатывает содержание практических занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

6. *Письменная работа (эссе, сочинение, письмо)* – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на практическом занятии. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

7. *Презентация*, демонстрирующая выполнение над мини-проектами, представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10

слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

8. *Применение видеоресурсов* способствует повышению качества знаний студентов, помогают сформировать вербально-семантический уровень языковой компетенции студентов. Видео необходимо останавливать так часто, чтобы можно было проводить обсуждение и анализ материала, увиденного в видео. Во время просмотра видео студенты делают заметки или отвечают на вопросы, основываясь на том, что они услышали из видео. Преподаватель показывает студентам, как обобщить то, что они услышали, и как провести различие между основными фактами и периферийной информацией. Когда преподаватель использует видео на своем занятии, он ненадолго выходит из роли преподавателя и становится помощником. Видеоресурсы могут использоваться студентами для выполнения ими контактной и самостоятельной работ. Видео применяется в качестве материала для выполнения самостоятельных исследовательских проектов, устных сообщений и докладов.

9. *Тестирование* предполагает самоподготовку на основе типовых тестов и примерных монологических ситуаций к сдаче промежуточной аттестации, а также итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета и экзамена, выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

10. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации. Варианты вопросов и заданий, используемых для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в Приложении 2 «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Деловой иностранный язык в профессиональной сфере»

направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки: «Начальное образование»

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств
2.	Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1	Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1.	Работа на практическом задании
2.1.2.	Индивидуальные домашние задания
2.1.3.	Сочинения, эссе и др. творческие работы
2.1.4.	Контрольная работа
2.1.5.	Кейс-задания
2.1.6.	Деловая игра
2.2.	Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
2.2.1.	Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы и задания к зачету)
2.2.2.	Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (вопросы и задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ОПК-8 ОПК-8.5
Формы текущего контроля	
выступление на занятии	З-12, У-13
индивидуальные домашние задания	У-13, В-14
Кейс-задания	З-12, У-13, В-14
реферат, эссе, творческие задания и др.	У-13, В-14
контрольная работа	З-12, У-13
Деловая игра	З-12, У-13, В-14
Формы промежуточного контроля	
зачет	З-12, У-13, В-14
экзамен	З-12, У-13, В-14

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Работа на практическом занятии

Критерии оценивания работы на практическом занятии

Результат	Балл
Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач, умеет оперировать основными ситуациями общения, высокая активность. Речь звучит в естественном темпе без грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Уверенно владеет цифровым инструментарием для изучения иностранного языка. Регулярно использует мобильные приложения для развития навыков аудирования и коммуникации.	90-100
Дает полный и грамматически правильный ответ на вопрос, знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать. В	81-89

отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем, сходных с русскими). Затруднён разговор на иностранном языке по определённым ситуациям общения. Знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка, частично использует их.	
Коммуникация затруднена, речь наполнена неоправданным количеством пауз. Общая интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи. Понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи, умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи. Знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка, но использует только по рекомендации преподавателя.	71-80
Коммуникация существенно затруднена, не проявляет речевой инициативы, нарушает системно-языковые нормы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества лексических, грамматических и фонетических ошибок. Частично знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка, но не умеет использовать их.	60-70
Коммуникативная задача не решена. Слабо усвоен языковой материал, отклонение от языковых норм, которое не позволяет понять содержание большей части сказанного. Демонстрирует непонимание вопросов, отвечает с наличием грубых грамматических ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы. Не знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка.	Менее 60

Вариант практического занятия на тему:
Problems of modern school

Тема занятия: Problems of modern school

Цель занятия: *Формирование коммуникативных умений устной монологической речи на иностранном языке (умение говорить с целевой аудиторией); введение и первичное закрепление ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации.*

Практическая задача: *Развитие речевых способностей студентов; развитие навыков аудирования.*

Развивающая задача: *Раскрытие творческого потенциала и кругозора студентов, поддержание интереса к изучению английского языка.*

Оборудование: *магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, учебник "English on Business", Practical English for International Executives, Gerald Lees and Tony Thorne.*

План занятия

1. Приветствие преподавателя и студентов
2. Сообщение преподавателем темы и краткого плана урока
3. Прослушивание по кассете текста о проблемах современной школы.
4. Задание: Составить план презентации (Introducing yourself, Preparing the audience, Delivering the message, Winding up)
5. Лексические задания:
- распределить фразы и словосочетания по следующим заголовкам согласно плану презентации: Вступительная часть
Подготовка аудитории
Раскрытие темы
Заключительная часть
- составить план презентации, используя фразы и словосочетания, синонимичные уже имеющимся фразам и словосочетаниям
6. Подведение итогов, задание на следующее занятие: подготовить презентацию товара (продукта). Обязательное использование интерактивной доски для презентации своего товара.

Ход Занятия.

1. Greetings

In every conversation lesson the teacher gives students some questions he'd prepared earlier. There are better ways to do this, student-centred learning can encompass every stage and I've never taught a class yet which was incapable of making its own questions. However I have faced my demons on this, I find it a very good way to give students talking time without asking too much of them. These questions lead them through a range of relevant sub-topics and really give them chance to talk. They can vary the order, vary the wording and the timing, just be sure they avoid short and simple answers.

In pairs, make conversation about your answers to these questions:
Did you enjoy your time at school, in general? Why (not)?
What did you like best? What did you hate the most?
Do you think education in your country is generally of a good standard?
How could it be improved?
If you were Minister of Education, what's the first thing you'd do?
Were you a good student at school?
Do you have any interesting stories from your school days?
What's your best memory?
Did you use to play sport at school? Were the facilities good?
Have you ever fallen asleep in class? What happened?
Do students and children wear uniforms here? Should they? Why (not)?

A nice way to round this off is to come together as a group and ask people what their partner said. I vary the questions, it keeps people on their toes... for

example, Aizhan, was school a good experience for Aliya? After five minutes (maximum) we have shared our experiences of school and are ready to move on.

One tip, some people have very bad memories of school. During this stage, listen carefully to get an idea of anything you might like to avoid asking in front of the whole class. It won't happen too often, but is worth considering.

Вариант практического занятия на тему:
My future profession

Тема Занятия : My future profession
Цель занятия: практиковать студентов в речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении).
Ход занятия

1. Организационный момент: What is the date today? What is the day today? How many are you today? Is anybody absent?
2. Языковая разминка: Now, let's get down to work, students.

a) How are you doing today? – So far so good
Same as always
Couldn't be better
I can't complain
I have my ups and downs
No news is good news
All's well that ends well
No bees no honey,
No work no money,
No money no honey,
No funny

b) Now, repeat after me, please: Experience is a good teacher.
Knowledge is power.
Time is money.
Business before pleasure
And love is love.
Better late than never
But better never late.
An early bird catches the worm.
An apple a day keeps the doctor away.

Thank you, good job.

3. Now, students, get concentrated, please. Today we are going to continue speaking on the topic "Giving a presentation." In our previous lesson we listened to Mr Lopez's presentation of a new product to his colleagues in Citrus Inc., the soft drink manufacturer. As you remember his speech is divided into 4 parts: Do you remember what they are?

Introducing yourself
Preparing the audience

Delivering the message
Winding-up

In our previous lesson I paid your attention to phrases from the topic "Giving a presentation of a new product." Now let's try to recollect them. **You may use the text for you to help.**

a) What phrases do we use to introduce ourselves:
Hello ladies and gentlemen. We haven't met before so I'd better introduce myself. My name is … I'm from … I hope you'll excuse my English because I'm a little out of practice.

What phrases do we use to prepare the audience:

I'm going to be talking about.

I'll start with … and then move on to …, finally, I'm going to …

What phrases do we use to deliver the message: Firstly, … Secondly … This brings me to my next point… I must emphasize… Now to digress for a moment… To go back to my earlier point… Finally.

What phrases do we use to wind up: Before closing I'd like to summarize some points again … That's all I have to say for a moment … Thank you for listening … If you have any questions I'll be happy to answer them …

b) Now, students, **we are going to practice saying them without the text**. Will you turn round so as to be able to see each other, I mean face to face, please, to make a circle. Let's practice saying the phrases in turns. Say one phrase each in turns as we usually do. Zlata, will you begin, please? – Thank you, good job.

c) Now you are team A and you are team B. Compete saying the same phrases. Say as many phrases as you could think of.

c) Now, students, I give you the situation. You all work for a rival firm called "Conglomerate group". You are very busy at work and only one representative of your company was at Mr Lopez's presentation. But since you are very interested in the problem you are dying to ask your delegate questions about the new product.

Emily is a representative who has visited the presentation. Feel free and ask her any questions you like to do with this product: the design, the price, the flavor, and all that stuff. (47)

d) Before we start let's listen to Mr Lopez's speech one more time to refresh it in your memory.

e) Now, your questions. Example: What kind of drink is it?

f) You've done a good job of it. Thank you. For next time you are to prepare your own presentation. Choose any product you like: it may be sparkling or still mineral water, perfume, shaving foam, baby's food, etc.

4. Now, let's have a game time. You know what I mean. Pass to music this plastic bag with cards to each other. When the music stops a student with a bag in hands takes out one of the cards, reads it and fulfils the task. Read the cards loudly, please, for us to understand the task.

5. Now, students, we are going to revise the topic of one of our previous lessons. Act out conversations according to imaginary situations to do with

professions, jobs, recreation. Ask each other questions about your imaginary jobs, family, recreation time and all that stuff. Карточки с именами.

Questions: Where are you from?
Are you here on business or on vacation?
Is this your first time here?
Do you like it here?
Are you married?
What is your major?
What do you do professionally?
Do you like your job?
Do you work full time or do you do a part-time job?
Do you work regular hours?
Is there a flexible system in your organization?
Do you do shift work in your company?
What do you do for recreation?

Now, I'm going to ask you your home task. In our previous lesson we talked about why people work, about relations between co-workers in a team and problems they face. I'd like to hear your opinion about why people work, how to relate in a team to be successful.

1 Why do people work?
2 When choosing co-workers what do you make it a point to?
3 In my work strategy I'm …
4 My communication with people at work is …
5 When do your work habits make you do overtime?
6 What do you focus on when you are working on a project?
7 Do your long working hours influence your family life?
8 How do you pay for your success?

---

1 To create positive atmosphere at work people should …
2 Are you aware of the emotional effect you have on others?
3 When I feel good I …
4 To avoid misunderstanding I …
5 To achieve office harmony is not easy because …
6 Give some of the subspecies of people who are hostile aggressive.
7 The basic strategy with loud, pushy people is to …
8 To neutralize those who kill with their snappy sparks, you should …
9 To fend off those who curse habitually I …

2.1.2 Индивидуальные домашние задания

Вариант №1

1. **Choose the alternative to express the same idea as the word of phrase italicized.**

1. Man's capacities – the *basis* of human development – require maturation and the beneficial help of the environment.
a) foundation b) ground c) layer d) establishment
2. In relation to the drivers, capacities are more plastic and more strongly *liable* to the resonance of the environment.
a) exposed to b) responsible for c) subject to d) dependent on
3. The psychologically real norms may be divided into two basic categories, which we call *minor* and primary capacities.
a)subordinateb) secondary c) accessory d) auxiliary
4. In everyday descriptions and evaluations the secondary capacities play a *key* role.
a) decisiveb) certain c) obvious d) indisputable
5. The primary capacities have to do with the predominantly emotional *sphere*, and develop mainly in interpersonal relations.
a) region b) district c) domain d) province
6. The psychological significance of the actual *abilities* is modified throughout a person's life history, each acquiring a specific meaning.
a) amplitudeb) capacities c) skills d) gift
7. Underlying the *idea* of Positive Psychotherapy is the conception that every person has two basic capacities, the capacity to know and the capacity to love (emotionality).
a) imageb) concept c) notion d) conception
8. Every person has *for his use* basic capacities which open up to him a broad range of possibilities.
a) at his disposal b) available c) possession of d) hold of
9. In the course of the lifetime of the individual, the basic capacities differentiate into configurations of the actual capacities, which we then observe as personal and unmistakable *features.*
a) attributesb) peculiarities c) properties d) signs
10. The actual capacities depend on the historical, social, and individual *conditions.*
a)positionsb) occurrences c) circumstances d) incidents

2. Fill in the English translation of the words in brackets.

1. The (вторичные) capacities are an expression of the capacity to know and rest upon the transmission of knowledge.
2.The primary capacities encompass categories like love, modeling, (терпение), time, contact, sexuality, (доверие), hope, (вера), doubt, certitude, and unity.
3.Rather, the expression "primary" is meant to remind us that these capacities concern the emotional (сфера), which is close to self.
4. In terms of contents, the (первичныеспособности) are oriented toward experiences which one has had with regard to the secondary capacities.

5. The actual capacities are socialization (нормы) which are developed and learned (втечение) of one's life.
6. By reason of various (обстоятельства) many people cannot find suitable access to their capacities.
7. The basic capacities to love and to know are possessed by every human being, and (требовать) actualization and differentiation.

3. Say the following in one word.
special ability, gift;
doing things exactly at the time arranged, not late;
an area of knowledge, interest, sphere;
surroundings, especially as they affect people's lives;
ability to create new inventions, find solutions to problems in new and unusual way;
to rouse to action, to excite;
to make a person or thing different in some way;
make too low an estimate of a person, his abilities or a thing;
smth. to start from, a base or basis;
first, the most important.

Вариант №2

1. Guess the crossword puzzle.
1. _I _ _ _ _
2. _E_ _ _ _
3. _E_ E_ _ _ _E _ _
4. _A _ _ _A _ _
5._ I _ _ _
6. _ _ _ _ E _ _E _ _E

1) this type of adulthood extends from age 40 to 65
2) male or female
3) maturity of a person
4) t's a social process, a means of communication, which reflects a marvelously complex cognitive activity
5) tall or short
6) a transitional period between childhood and adulthood

2. Read the text and choose the appropriate answer to the questions below it.

Social development continues through early, middle and late adulthood. Keeping in mind that these divisions are somewhat arbitrary, early adulthood extends from age 20 to age 40, middle adulthood extends from age 40 to age 65, and late adulthood extends from age 65 on. The similarities exhibited by people within these periods are related to the common social experiences of the "social clock", including leaving

home, finding a job, getting married, having a child, retiring from a job, and becoming a widow or a widower. In recent decades, the typical ages as which some of these events occur have varied more than in the past. A graduate students might live at home until his late twenties, a woman working toward her degree might postpone marriage until her early thirties, and a two-career couple might not have their first child until they are in their late thirties.

1. According to the text there are
a) four stages of adulthood (pre-adulthood, early adulthood, middle adulthood late adulthood)
b) two stages of adulthood (pre-adulthood and adulthood)
c) three stages of adulthood (early, middle and late)
d) more than six stages (including stable periods of adulthood such as "structure building" and "structure changing")
2. The word combination "social clock" in line 6 is the closest in meaning to
a) speedometer
b) counter
c) rotation
d) the constant flow of events
3. The author mentions the following common social experiences EXCEPT
a) leaving home
b) getting married
c) divorcing
d) having a child
4. The word "postpone" in line 11 could best be replaced by
a) put aside
b) deny
c) put off
d) refuse

5. What does the author mean be "a two-career couple"?
a) a family of two where its members have more than one occupation
b) a family where both husband and wife don't make any career
c) a family where both husband and wife make their own careers
d) a family of two where its members have less than their jobs

3. Choose the correct answer.
1. Erickson's theory of adolescence ___ more to males than to females.
a) settles b)fixes c) suits d) fits
2. This is more common on adolescents whose parents (1)___
few rules, fail to discipline them, and fail to (2)___ their behavior.
1 a) arrange b) set c) organize d) settle
2 a) observe b) watch c) supervise d) look on

3. The influence and support of parents, teachers, age-mates and other people help the young to ____ a state of personal identity.
a) receive b) gain c) approach b) reach
4. A woman has no right to be thoughtless about marriage, because finally she has to ___ most part of work over the house, to take care of children, and so on.
a) make b) carry on c) fulfill d) conduct
5. By the time children are in the early grades of school, much of their activity ___ within social groups.
a) is situated b) takes place c) takes part d) is located
6. Those with a stronger ___ of identity perceived life changes less negatively than did those with a weaker ___ of identity.
a) sensation b) feeling c) emotion d) sense
7. Parents may be ___ by the clothes their children wear, the music they listen to, the words they use.
a) astonished b) shocked c) surprised d) wondered

Вариант 3.

Read the text and answer if these statements are true or false.

Education is very important in our life. An educated person is one who knows a lot about many things. He always tries to learn, find out, discover more about the world around him. He get knowledge at school, from books, magazines, from TV educational programs. The pupils can get deeper knowledge in different optional courses in different subjects and school offers these opportunities. They can deepen and improve their knowledge by attending different optional courses in different subjects. The result of the educative process is the capacity for Further education. Nowadays the students of secondary schools have opportunities to continue their education by entering, gymnasiums, lyceums, colleges. But the road to learning is not easy. There is noroyal road to learning. To be successful in studies one must work heard. It's for you to decide to learn and make progress or not to learn lose your time. The role of foreign languages is also increasing today. Thanks to the knowledge of foreign languages one can read books, magazines in the original, talk to foreigners, translate various technical articles. Moreover, joint ventures which have recently appeared in our country need specialists with profound knowledge of foreign languages like English, German or French. To know foreign languages is absolutely necessary for every educated person, for good specialists.

Task 1. 1. An educated person is one who is talanted.
2. An educated person always tries to learn, find out more around the world around him.
3. The result of the educative process is the capacity for Further education.
4. Nowadays the students of secondary schools have opportunities to continue their education by entering, gymnasiums, lyceums, colleges.
5. To be successful in studies it's not necessary to work heard.

6. Thanks to the knowledge of foreign languages people can read books, magazines in the original.
7. To know foreign languages is absolutely necessary for every educated person, for good specialists.

Task 2. What information was not mentioned in the text?
1. The information about a great role of education in people's life..
2. The information about the importance of studying foreign languages.
3. The information about educated people.
4. The information about the process of entering the university.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Критерии оценивания	Баллы
Правильное и в срок выполненное задание, высокая речевая активность	90-100
Правильное выполненное задание, но не в срок, средняя речевая активность	80-89
Не полностью, но в срок выполненное задание, низкая речевая активность	66-79
Неправильное и не в срок выполненное задание, низкая речевая активность	60-65

2.1.3. Сочинения, эссе, проекты и творческие работы

Примерная тематика эссе

1. Cognitivism emphasizes mental processes
2. It looks at how we: direct our attention, perceive, think, remember, and solve problems.
3. The cognitive approach emphasizes the scientific aspect of psychology
4. Information processing looks at minds like computers.
5. Piaget stressed that children do not just passively receive information from their environment, they actively construct their own cognitive world.
6. Organization and adaption underline a child’s mental construction of the world.
7. Assimilation is the incorporation of new information into one’s existing knowledge.
8. Accommodation is an individual’s adjustment to new information.
9. Sensori — Motor Thought is the first Piagetian stage of development that lasts from birth – 2 years of age. In this stage the infant constructs an understanding of the world by coordinating sensory experiences with physical actions.

10. Object Permanence is Piaget's term for one of the infant's most important accomplishments: understanding that objects and events continue to exist even when they cannot directly be seen, heard, or touched.
11. Operations are mental representations that are reversible.
12. Preoperational Thought is the term Piaget gave to the 2 to 7 year old child's understanding of the world. Children at this stage of reasoning (can/cannot) understand such logical operations as the reversibility of mental representations.
13. Conservation is the belief in the permanence of certain attributes of objects or situations in spite of superficial changes.
14. The child's thought in the preoperational stage (is/is not) egocentric.
15. Egocentrism is the (ability/inability) to distinguish between one's own perspective and someone else's perspective.

Примерная тематика проектов:

1. Concrete Operational Thought is the term Piaget gave to the 7 to 11 year old child's understanding of the world. At this stage of thought children (can/cannot) use operations. Logical reasoning replaces intuitive thought as long as the principles are applied to concrete examples.
2. In this stage thought (is/is not) abstract.
3. Children (do/do not) have classification skills, which aid in dividing things into sets and subsets.
4. Piaget's methods in classifying these stages were interviews and observations.
5. Piaget was come under criticism because of his stages. People feel that the stages (assume/do not assume) synchrony in development.
6. Neo-Piagetians are developmentalists who have (elaborated/condensed) on Piaget's theory, they believe that children's development (is more/is less) specific in many respects than he thought.
7. Formal Operational Thought is Piaget's name for the fourth stage of cognitive development which appears between 11 and 15 years of age. This stage (is/is not) abstract, idealistic, and logical.
8. Hypothetical Deductive reasoning is Piaget's name for adolescents' ability to develop hypotheses, or best hunches, about ways to solve problems.
9. Adolescent egocentrism involves the belief that others are as preoccupied with the adolescent as she herself is, the belief that one is unique, and the belief that one (is/is not) indestructible.
10. Piaget believed that adults and adolescents think in (the same/different) ways.

Примерная тематика творческих работ

1. People attend college or university for many different reasons (for example, new experiences, career preparation, increased knowledge). Why do you think people attend college or university? Use specific reasons and examples to support your answer.

2. Give advice to someone planning to work abroad. Prepare notes on a country you know well.

3. Imagine you were given responsibility for hiring several thousand employees for a new hotel in a short period of time. How would you organise the recruitment process?

4. Write a for and against essay (150-180 words): «For and against living abroad».

5. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «Problems with your neighbors ».

6. Write an opinion essay (150-180 words): « What are the qualities of good teamwork? What are the most important things needed for effective teamwork in the workplace?»

7. Write an essay (150-180 words): «Modern means of communication».

8. Write an essay (150-180 words): «My hopes and ambitions ».

9. Write an opinion essay (150-180 words): «Celebrities' life ».

10. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «How to predict a business disaster?».

11. Give an example of a leadership style in the company you know?

12. При помощи ресурса TED ED откройте тему «How to process your emotions». https://ed.ted.com/best_of_web/Fpty6rIW#watch

- Просмотрите видео.

- Откройте вкладку THINK, ответьте на следующие вопросы по видео: What are reasons we fail to know ourselves? What tactics do people use to avoid processing emotions? How can ignoring our emotions hurt us in the long run? What is an atmosphere conducive to processing your emotions?

- Изучите дополнительный материал Additional Resources for you to Explore во вкладке Dig Deeper.

- Откройте вкладку Discuss. В групповом чате выразите своё мнение по изучаемой теме. Подготовьте монолог на тему "How do you deal with your emotions?"

13. Создайте вертуальную экскурсию по Казани при помощи Storymap (https://storymap.knightlab.com/) – онлайн-сервиса для создания интерактивной карты на основе текста, изображений и видео. Как разрабатывать маршрут? Сначала необходимо определить точки, по которым он будет проложен, составить список мест, о которых будет рассказано в ходе виртуального путешествия. Оптимальное количество таких «точек на карте» 7. Материалами по каждой точке маршрута могут быть тексты, фотографии, видеосюжеты, аудио. Изображения в виртуальную экскурсию можно добавлять по ссылке или с ПК, а видео – по ссылке из YouTube. Готовую экскурсию можно вставить в блог или на сайт, а также поделиться ей в социальных сетях. Представьте готовую экскурсию в классе.

14. Используйте TED talks. Приложение является мобильной версией веб-сайта, который в свою очередь является отчетом ежегодных конференций, которые проводятся как в США. TED (аббревиатура от англ. Technology

Entertainment Design - Технологии, развлечения, дизайн). На сайте TED talks посмотрите видео-выступление Aomawa Shields с названием «How we'll find life on other planets». Если необходимо, включите английские или русские субтитры. Ознакомьтесь с темой, выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете о жизни на других планетах. Хотите ли вы побывать на другой планете, если да, то на какой, если нет, то почему. Монологи слушаются и обсуждаются на занятии.

15. Подготовка презентаций в Power Point на темы:

- The most unusual houses in the world.
- The most unusual hotels in the world.
- The most unusual kinds of tourism in the world.

16. С помощью ресурса Treasure Hunt изучить тему «Университеты Великобритании», ознакомиться с аутентичными текстами по теме, информационный и иллюстративный материал, подготовить доклад.

17. Напишите письма-жалобы на официанта, продавца, администратора, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html

18. Представьте для иностранцев г.Казань как гастрономическую столицу России. Посмотрите сайты ресторанов Казани и опишите национальные кухни, представленные в городе.

19. Complete the SWOT analysis with the different elements of any company's strategic position.

Критерии оценивания сочинений, эссе, проектов и творческих работ

Критерии оценивания	**Баллы**
Содержание сочинения отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Текст организован максимально правильно, разделён на абзацы. Продемонстрирована отличная лексика, практически нет нарушений в использовании лексики. Использована правильная грамматика. Грамматических ошибок почти нет (допускается 1-2 негрубые ошибки). Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.	90-100
Содержание сочинения отражает не все аспекты, указанные в задании. Текст организован правильно, разделён на абзацы. Практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют грамматические ошибки (допускается 4-5 негрубых ошибок).	80-89
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	66-79

Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления сочинения не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико грамматических ошибок.	60-65

2.1.4. Контрольная работа
Примерные вопросы и задания для контрольной работы:
Вариант 1

GRAMMAR AND VOCABULARY

1 .Read and translate the following verbs into Russian:

To affect, to absorb, to establish, to tend, to curb, to obviate, to overcome, to prevent, to fluster, to demand, to damp

2. Form the nouns from these verbs if possible. Fill in the table:

Verb	*Translation*	*Noun*	*Translation*
To affect			
to absorb			
to establish			
to tend			
to curb			
to obviate			
to overcome			
to prevent			
to fluster			
to demand			
to damp			

3. Find the English equivalents to the following Russian words and expressions.

Характер ребенка; первые впечатления; влияние; расти как физически так и умственно; формировать полезные привычки; строгая дисциплина (режим); базовые элементы формирования характера; желание быть независимым; сила воли ребенка; простейшая трудность; впечатлительный и любознательный; наиболее ценное качество.

4. Right or wrong?

1. The conditions in which a child lives affect the child.
2. In his early years a child forms many useful habits and begins to talk and think.
3. During this period the mother shouldn’t establish a strict routine for the child.
4. The first and basic mistake in the child’s upbringing is permitting him everything.
5. Parent should help their child in his desire for independence.

6. All child's questions should be answered with great patience and in a way that the child will understand.

5.Open the brackets using Present Continuous, Present Simple.

1. His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired. 2. Pat (not to cook) dinner at the moment. She (to talk) on the phone. She (to cook) dinner every Monday. 3. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 4. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 5. Your friend (to do) his homework now? 6. Your friend (to go) to school in the morning? 7. Look! The baby (to sleep). 8. The baby always (to sleep) after dinner. 9. My grandmother (not to work). She is on pension. 10. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 11.1 usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 12. What your sister (to do) now? — She (to wash) her face and hands. 13. When you usually (to come) home from school? — I (to come) at three o'clock. 14. Where your cousin (to work)? — He (to work) at a hospital. 15. Your sister (to study) at college? — No, she (to study) at school. 16. My cousin (to go) to school every day. 17. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning. 18. When you (to listen) to the news on the radio? 19. Who (to make) breakfast for you now? 20. You (to read) a magazine and (to think) about your holiday at the moment? 21. They (to be) good dancers but they (not to go) to discos very often. 22. What she (to talk) about right now?

LISTENING AND SPEAKING

1. Watch a video "*A glimpse of teenage life in ancient Rome*"

Link: https://ed.ted.com/lessons/a-glimpse-of-teenage-life-in-ancient-rome-ray-laurenceThink and give your answer

Link: https://ed.ted.com/lessons/a-glimpse-of-teenage-life-in-ancient-rome-ray-laurence#review

2. Speak on the following statements**: *"Parents are the best teachers"***

Вариант 2

GRAMMAR AND VOCABULARY

1. Put the verb into the gerund or the infinitive with 'to':

1. She delayed _____ (get) out of bed.
2. He demanded _____ (speak) to the manager.
3. I offered _____ (help).
4. I miss _____ (go) to the beach.
5. We postponed _____ (do) our homework.
6. I'd hate _____ (arrive) too late.
7. She admitted _____ (steal) the money.
8. I chose _____ (work) here.
9. She waited _____ (buy) a drink.
10. I really appreciate _____ (be) on holiday.
11. I couldn't help _____ (laugh).

12. It seems _____ (be) raining.
13. I considered _____ (move) to Spain.
14. They practised _____ (speak).
15. Finally I managed _____ (finish) the work.
16. I really can't stand _____ (wait) for the bus.
17. Unfortunately, we can't afford _____ (buy) a new car this year.
18. She risked _____ (be) late.
19. I'd love _____ (come) with you.
20. I prepared _____ (go) on holiday.

2. Put the verb into the gerund or the infinitive with 'to':

1. It appears _____ (be) raining.
2. We intend _____ (go) to the countryside this weekend.
3. I pretended _____ (be) sick so I didn't have to go to work.
4. Can you imagine_____ (live) without TV?
5. They tolerate_____ (smoke) but they prefer people not to.
6. I anticipate _____ (arrive) on Tuesday.
7. A wedding involves _____ (negotiate) with everyone in the family.
8. He denies _____ (steal) the money.
9. He claims _____ (be) a millionaire but I don't believe him.
10. I expect _____ (be) there about seven.
11. Julia reported _____ (see) the boys to the police.
12. It tends _____ (rain) a lot in Scotland.
13. Do you recall _____ (meet) her at the party last week?
14. She mentioned _____ (go) to the cinema, but I don't know what she decided to do in the end.
15. The teenager refused _____ (go) on holiday with his parents.
16. I understand _____ (be) late once or twice, but every day is too much!
17. I would prefer you _____ (come) early if you can.
18. That criminal deserves _____ (get) a long sentence.
19. She completed _____ (paint) her flat.
20. We arranged _____ (meet) at four but at four thirty she still

3. Change the sentences into the passive voice

1. We should clean these windows before tomorrow.
2. The workers gave the boss some flowers.
3. The police followed the thieves into a building.
4. The mechanic can't fix my car.
5. The neighbour has told us the news.
6. The students painted the walls last year.
7. The old woman feeds the pigeons every day.
8. They will pick up John at this office.

9. She showed the visitors the new house.
10. You shouldn't throw litter on the ground.
11. The teacher asked the students a very difficult question at the oral exam.
12. First, we have to read the text and then, we have to do the exercises.
13. His parents promised Tom a hundred Euros if he passed the test.
14. Did they repair all the windows?
15. The news surprised us all.
16. Is the teacher correcting the exams right now?
17. Someone has sent John a mysterious letter.
18. Where did they find the book?
19. The taxi driver drove us to the airport.
20. Many people have seen a UFO in this area.

READING

Read an article about robot teachers and do the tasks.

Robot teachers

If you think of the jobs robots could never do, you would probably put doctors and teachers at the top of the list. It's easy to imagine robot cleaners and factory workers, but some jobs need human connection and creativity. But are we underestimating what robots can do? In some cases, they already perform better than doctors at diagnosing illness. Also, some patients might feel more comfortable sharing personal information with a machine than a person. Could there be a place for robots in education after all?

British education expert Anthony Seldon thinks so. And he even has a date for the robot takeover of the classroom: 2027. He predicts robots will do the main job of transferring information and teachers will be like assistants. Intelligent robots will read students' faces, movements and maybe even brain signals. Then they will adapt the information to each student. It's not a popular opinion and it's unlikely robots will ever have empathy and the ability to really connect with humans like another human can.

One thing is certain, though. A robot teacher is better than no teacher at all. In some parts of the world, there aren't enough teachers and 9–16 per cent of children under the age of 14 don't go to school. That problem could be partly solved by robots because they can teach anywhere and won't get stressed, or tired, or move somewhere for an easier, higher-paid job.

Those negative aspects of teaching are something everyone agrees on. Teachers all over the world are leaving because it is a difficult job and they feel overworked. Perhaps the question is not 'Will robots replace teachers?' but 'How can robots help teachers?' Office workers can use software to do things like organise and answer emails, arrange meetings and update calendars. Teachers waste a lot of time doing non-teaching work, including more than 11 hours a week marking homework. If robots could cut the time teachers spend marking homework and writing reports, teachers would have more time and energy for the parts of the job humans do best.

Task1. Are the sentences true or false?
1. Most jobs seem as if they can be done by robots or computers.
2. Robots are always better at diagnosing illness than doctors.
3. Many experts agree robots will replace teachers by 2027.
4. One advantage of robot teachers is that they don't need to rest.
5. Robot assistants could help teachers by marking homework.
6. Some teachers use robots to reduce their time answering emails and marking homework.

Task 2 Choose the best answer.
1. It's easy to think robots …
a. will replace people even if we don't like the idea.
b. are more capable than people and it's true.
c. can do less than people but it's not always true.

2. Anthony Seldon thinks teachers in the future will …
a. help robots in class.
b. teach knowledge to students.
c. no longer exist.

3. Robots will probably never …
a. have human understanding of emotions.
b. be a popular choice for teachers.
c. be intelligent enough to work in education.

4. Some parts of the world …
a. pay robots to teach.
b. already use robots in teaching jobs.
c. have a shortage of teachers.

5. Teachers …
a. work harder than office workers.
b. have less help than office workers.
c. leave their jobs to become office workers.

6. Robots could …
a. empathise with students.
b. mark homework.
c. prepare lessons.

WRITING
Write an article called *Has modern technology improved our lifestyles?* **(140-180 words)**
Begin the article with this instruction:

These days we use a lot of modern technology really improved our lives? In my opinion, there advantages and disadvantages.
Paragraph 2 Write two or three advantages
Paragraph 3 Write two or three disadvantages
Paragraph 4 Conclusion – write your opinion

LISTENING AND SPEAKING
1. Watch a video about South Korean teenagers who are sent to digital detox boot camps. For questions 1 to 6, choose the correct option.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=YuT_RAugJu0&feature=emb_logo

1. Kyle …
*a.*is not studying any more
*b.*is the best student in his class
*c.*has just finished school

2. Kyle's mother says that he …
*a.*becomes aggressive when he's online
*b.*is angry with them for sending him to the detox camp
*c.*behaved differently some time ago

3. Kyle says that …
*a.*his phone has never been taken from him before
*b.*he hopes he will be able to get online in the camp
*c.*he expects to have some kind of entertainment in the camp

4. Kyle …
*a.*only has online friends
*b.*has some real friends but they live far away
*c.*is growing apart from his real friends

5. One of the basic ideas of the boot camp is …
*a.*to strengthen their relationship with the real world
*b.*to stop playing online
*c.*to go outdoors more often and not stay at home all day

6. After two days in the camp, Kyle …
*a.*is happy but he doesn't think the camp will be a cure
*b.*thinks he could be able to live without the internet
*c.*believes his addiction is going to improve after this experience

2. Speak on the following statement: "***Young people today eat less healthily than ten years ago"***

Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
Студент представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.	86-100 балла
Студент представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями; при выполнении упражнений показал хороший уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной грубой ошибки и одного недочета б) или не более двух-трёх недочетов.	71-85 балла
Студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил значительные отклонения от изложенных требований; показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; выполнил не менее половины работы и допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	60-70 баллов
а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	Менее 60 баллов

2.1.5. Кейс задания

Примерный вариант кейс задания

Case Study: “Weather in England”

Two students are talking about modern school.
The main areas of discussion include:

- Students interview a teacher for a job at their school
- Students design flyers or posters to advertise their school
- Students describe a typical teacher or pupil at one of the schools from Stage 7
- Students write to the head teacher presenting requests for their school
- The class does a general knowledge quiz with a school subject theme, e.g. history questions, geography etc
- Guided improvisations. Students role play school situations without preparation.
- This could be, a head teacher telling a teacher his/her teaching is not up to standard, or, a teacher telling a parent their son/daughter's behavior is unacceptable, etc

Критерии оценивания	Баллы
Самостоятельность разработки кейса	100
Полнота выполнения задания	100
Активность, умение отстоять свою точку зрения	100
Качество иллюстративного материала	100
Грамотность	100

2.1.6. Деловая игра
Let's start our talks

Цели и задачи занятия.

Цель: проверить качество знаний, умений и навыков, приобретенных студентами, изучающими курс «Деловой английский язык».

Задачи:

1. Оценить умение студентов составлять диалог и говорить на изученную тему с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств.

2. Оценить умение студентов произносить монологическое высказывание на изученную тему.

3. Оценить умение студентов читать несложные прагматические тексты с общим и детальным пониманием смысла.

4. Оценить умение студентов понимать на слух диалогическую и монологическую речь.

5. Оценить умение студентов составлять различных виды деловых писем.

6. Оценить владение грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла.

Background.

The government's recently introduced law / on compulsory primary and secondary education / has got off to a rocky start. / Some autonomous communities, / as well as the main opposition party, / which governs in some of those regions, / are appealing to the Constitutional Court / in order to have the law abolished. / Nobody denies that reform is necessary. / Despite the six previous laws / brought in over the past 20 years, / and aimed at reforming the / country's education system, / your country's academic results are still poor, / with one of Europe's highest drop-out rates. STOP

With the announcement of / the government's reform of the education system, / seen by many in your country/ as yet another attack on reforms / made by the previous government, / the mainstream media, / for many years struggling / to appeal to a population / devoted to the "press of the heart", / have discovered a goldmine / in that most people, / regardless of the quality / of their own schooling, / whether they have children or not, / consider themselves valid interlocutors / on the subject of education. / Thus, any number of commentators / and members of the public, / all more than willing to give / their opinions, / have something to say, / be it based on / their own experience or not. STOP

Added to which is the fact that your country's education system / is one of the most traditional in Europe, / having a strong base in / private or semi-private schools, / many of which are run by / religious communities. / The Church itself, / still a power to be reckoned with / in a country where a large majority of / the population professes to being Catholic, / has strongly criticised this latest set of reforms / as it relegates religious education / – understood by the vast majority / to refer exclusively to Catholicism – / to an optional subject / not leading to assessment. / All of which comes at a time / when many people are questioning / the current validity of the education system / and civil values in modern societies / and the need to make amendments. / Some questions you might like / to know the answers to / relate to the following issues: / assessment – values – teachers – modern societies – the role of the media.

Role 1

You are the influential editor of a leading national newspaper. Your line is clearly anti-government and you use your paper as a platform from which to stir up general unrest in the country. As this coincides nicely, from a journalistic viewpoint, with the growing trend towards devolution of education to the country's autonomous communities and local authorities, you are seizing the opportunity to link the recent steps taken by the Ministry of Education to the turmoil in the country caused by,

amongst other things, rising inflation, lack of competitivity, immigration, high levels of unemployment, and growing crime rates – combined with recent episodes of bullying and the generally high school drop-out rates.

As sales of your paper have increased sharply over the last few months – following the UK's experiences in the field of sensationalism –, your strategy is obviously working and you are well-satisfied with being invited to appear on an almost daily basis on radio and TV chat shows to give your opinion on any issue.

Role 2

You are an expert in education and, as such, you are very upset about the irresponsibility of the media and the politicians in bringing this issue out into the public light without providing a minimum of rationality and background information based on the state-of-the-art in education.

While you approve of the need for public debate on such an important matter as the education of future generations, you consider that the damage being done to these same future generations, not to mention to the good name of many professionals, just for the sake of a few votes or selling more issues of the papers or higher TV ratings, is unacceptable and that qualified voices from all the social sciences should be more active in the on-going debate on education.

The whole issue of education – at all levels – is such a complex matter, and at the same time one about which everybody has something to say, that you consider it cannot be left to party politics and opinion-makers but calls for a short-middle-and long-term consensus.

Role 3

You are a parent concerned about educational matters. You have three children, aged 14, 19 and 22 currently studying at the corresponding levels of education. They have all studied at the same local primary and secondary school as you – and where you have been chair of the PTA for the last four years – and been affected by the various educational reforms carried out over the years. And of course, your generation had a totally different education, but you are still not sure if their education has been better or worse than yours in some aspects. You understand that reform is necessary, but only in order to adapt it to the changing times, with their implications for employment and society in general.

While you agree that there should be a minimum amount of homework – there seems to be clear evidence that it leads to higher standards – you think that children should have more free time to play and to develop their social skills. You also consider that schools should do more to prepare pupils for higher education.

Role 4

You have taught for over twenty years both at conflictive state schools in run-down districts and at posh private schools in more affluent areas. Unlike some of your colleagues, many of whom suffer from burn-out, you are still very enthusiastic about teaching. Your experience tells you that, barring specific anecdotes, teachers, parents and pupils all share similar concerns. One clear conclusion to be drawn from the public debate is that authorities must dedicate greater resources to education,

resources which must be invested directly in improving teaching standards and conditions.

You are concerned that politicians, who seize any opportunity to attack their opponents, and parents, trying to justify their shortcomings as parents, are making scapegoats out of teachers. Some of your proposals: more mentoring, more teachers, more and smaller schools, fewer pupils per class, fewer teaching hours and less money spent on building overly-expensive school gyms to be inaugurated by local politicians and then only used for a couple of hours a day.

Role 5

You are a well-known society commentator who has taken an active stance on this issue. You believe that the main cause of the heated public debate as to the suitability of the new law is due to three main aspects: that parents clearly perceive that the generations educated by religious bodies are far less conflictive and more law-abiding than the new generations taught under non-secular ideologies; that the public education system is staffed by ex-hippies who have a cushy job with three months' paid holiday and is responsible for the country's high drop-out rates and consequent rise in delinquency; and that the model of private schools funded by public money produces better-educated pupils as they favour a more competitive learning environment.

Likewise, you believe that the universities in your country should model themselves more on the American system, especially as regards funding and their close links with industry, and move away from the traditional European model of state-run education.

Role 6

You are a sociologist. Experiences from other countries show that the issue is not exclusive to your country: the school of the 21st century is clearly an institution in crisis. As these countries have already found, it has little to do with the personal capacity of the many professionals dedicated to education, but of a general neo-liberal trend in society which considers economic viability as the only legitimate claim to success and therefore, existence. Modern society is increasingly more complex, and schools and educational institutions will have to learn to adapt to a new reality just like any other organisation, company, or indeed, individual citizen. Added to which is the growing unrest in society as it becomes increasingly difficult to bring up a family – yet another example of an institution in crisis – in an ever-more competitive environment. Likewise, you see that Europe's aim of becoming a knowledge-based economy is a priority which has yet to be realised by those sectors of society with most to gain from it.

Role 7

You are the head of a well-established private girls' school and spokesperson for the leading association of private schools. You personally favour single-sex schooling until the age of 16, with mixed classes thereafter. You have recently started to cite what you claim are the "startling" results of a 2004 Cambridge University study which shows that a co-ed school which had introduced single-sex teaching for French and mathematics, two subjects in which, respectively, boys and

girls in mixed classes tend not to do so well, was able to raise the pass level of the GSCE exams, taken at 16, from 68% to 82%.

Your own experience shows, on the one hand, that single-sex schools are likely to be old-established and well run and, on the other hand, that parents who choose to send their children to single-sex schools are far more likely to be involved with the education of their offspring and thus more concerned with performance-enhancing factors such as ensuring they have breakfast, early nights and a quiet place to do homework.

Role 8

As an official of the Ministry of Education specialising in higher education, you are concerned about the transition from secondary education and college to university. Over the last twenty years there has been a clear fall in the standards of the students entering higher education. A major reason is the "democratization" of higher education, in that it is no longer the domain of the moneyed classes. This has led to a sharp increase in the numbers of students sitting and passing the exams at university entry level, leading, in turn, to the inevitable statistical effect of falling standards.

Another key reason is the constant meddling of politicians, introducing their partisan ideas and/or business interests into the education system and changing the law with each new government, instead of letting the experts get on with their job. In terms of European competitivity, you are also concerned about the fact that some private educational institutions are awarding degrees on a far more free-and-easy basis than they should.

Критерии оценивания участие в деловой игре

Результат	Балл
Знает языковой материал по теме. Строит сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Умеет вести заседание суда, выступать в роли адвоката и прокурора и достигать результата, устраивающего обе стороны. Полнота обоснования.	100-90
Владеет правилами и стратегиями построения устного высказывания для достижения целей профессионального общения. Умело оперирует фразами, характерными для языка судебного заседания (но с небольшими стилистическим и грамматическими неточностями). Большая активность. Уровень корректности – высокий.	80-89
Свободно ориентируется в рамках выбранного речевого поведения. Умеет оформлять логическое высказывание (монолог). Употребляет в речи отдельные слова по заданной теме. Строит простые утвердительные предложения. Говорит готовыми фразами. Умеет задавать вопросы. Использует в речи разговорные формулы вежливости и вводные слова. Умеет согласиться или не согласиться с мнением противоположной стороны.	70-79

Умеет сформулировать проблему. Умеет озвучить проблему; Знает традиционные варианты решения проблемы. Пытается использовать типовые фразы, характерные для языка переговоров. Выступает в переговорах на вторых ролях. Аспекты делового предложения раскрыты частично и отражены не достаточно полно и подробно, в диалоге имеются недостатки в логике и последовательности изложения.	60-69
Не умеет вести диалог. Не знает лексику по теме. Делает много речевых ошибок, отсутствует логика и последовательность изложения.	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств для и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений и навыков (вопросы и задания к зачету)

Задание 1. *Выступить с монологом на одну из пройденных тем:*

1. Environment in Early Childhood Education
2. Curricular Issues in Early Childhood Education
3. Early Childhood Education Standards and Practices
4. Early Childhood Education: Leadership and Management
5. The Educational Process in Early Childhood
6. Ethical Dilemmas in Early Childhood Education
7. The Process of Children's Education: Parents' Participation
8. Twenty-First Century Childhood Education Personal Philosophy
9. Early Childhood Education: Impact on Cognitive and Social Development
10. Past Origins and Philosophical Concepts of Childhood Education
11. Newzealand Childhood Education Services
12. Childhood Education and Parental Involvement Enhancement
13. Autonomy Within the Childhood Education Field
14. Analysing the Popular Problems in Child Education
15. Factors That Influence Childhood Education Programs
16. High-Quality Program for Childhood Education
17. Proper Childhood Education and Racism
18. Childhood Education for Children From Low Income
19. Health, Safety, and Nutrition in Childhood Education
20. Sex Roles and Gender Bias in Childhood Education
21. Childhood Education and Multicultural Literature
22. Early Childhood Education: Improving Listening Skills
23. Childhood Education: Vision, Mission, and Philosophy
24. Early Childhood Education, Literacy Development
25. Childhood Education: Impact on Cognitive and Social Development
26. Teacher: Childhood Education and Family Involvement
27. Childhood Education and Development Act of 1989

28. Classroom Management for Childhood Education
29. Nursing and Childhood Education
30. Childhood Education and Special Education
31. Social Work and Childhood Education
32. Childhood Education, Economic Development, and the Business Community
33. Integrating Art Into Childhood Education
34. Social Equity and Childhood Education
35. Workplace, Childcare and Childhood Education
36. Childhood Education, Delinquency, and Life
37. Learning Through Structured Play During Childhood Education
38. Playful Learning and Pedagogies Within Childhood Education
39. Childhood Education and Social Inequalities
40. Brain Development and Childhood Education
41. Childhood Education and Social Inequalities
42. China Child Development: Childhood Education in Yunnan
43. Good Communication Skills Are Essential for Childhood Education
44. Early Childhood Education: Development of Manipulative Skills
45. Childhood Education and Developmental Delays
46. Leadership and Administration in Child Education
47. Comprehensive Proposal for Development of a Childhood Education

Задание 2. *Профессионально-ориентированная беседа на английском языке в рамках пройденной тематики*

Примерные вопросы к беседе

1. What Are the Benefits Of Childhood Education?
2. How Does Childhood Education Set the Stage for the Future of Academic Education?
3. What Are the Basic Concepts of Child Education?
4. What Are the Current Issues and Trends in Child Education Assessment?
5. How the Prevailing National Political Situation Is Affecting Childhood Education?
6. What Are the Children's Education and Curriculum Standards?
7. How Has Children's Education Changed in the Past and the Present?
8. What Is the Relationship Between the Economy and Children's Education?
9. What Are the Popular Technologies in Children's Education?
10. What Is the Most Popular Childhood Education Curriculum?
11. Does the Turkish Childhood Education Program Is Cultural?
12. What Is the Philosophy of Child Education?
13. How To Improve Boys' Achievement in Children's Education?
14. What Is the Importance of Music and Movement in Children's Education?
15. Education for Sustainability Within Childhood Education in Aotearoa New Zealand?

16. What Is the Difference Between Multicultural Education and Children's Education?
17. Famous Child Education Theorists and What Are Their Theories?
18. Fending off Fadeout: How Do We Sustain the Gains of Childhood Education?
19. Why Is Childhood Education Important?
20. What Are the Indicators of Education and Child Care?
21. How Does the Demographic Fluctuation Affect Children's Education in Iran?
22. Who Bears the Cost of Childhood Education and How Does It Affect Enrolment?
23. What Are the Education Programs for Children and Youth?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Продемонстрировано владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Содержание текста переведено полностью и правильно, с соблюдением литературных норм без существенной потери информации. Допускается не более одной суммарной полной ошибки, кроме смысловой. Перевод полностью передает суть оригинала, переведено не менее 95% исходного текста, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны, используется более 85% активной лексики. Студент понял текст, объем правильных ответов превышает 90%.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Содержание текста передано полностью. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм. Допускается не более двух суммарных ошибок, в т. ч. не более одной смысловой ошибки. Студент понял текст, объем правильных ответов превышает 85%.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Практически весь материал усвоен, все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие	**A**	**90-86**		

значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок). Перевод соответствует оригиналу, переведено не более 85% текста, высказывания в целом логичны, но есть некоторые грамматические, лексические и орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание. Объем правильных ответов превышает 80%.			**Зачтено**	
Знает и использует лексические единицы и грамматические структуры в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; сложность используемых грамматических структур. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Содержание текста передано полностью. Перевод сделан с соблюдением литературных норм. объем правильных ответов не превышает 80%.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Перевод представленного текста сделан правильно, цель высказывания достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Перевод в целом соответствует оригиналу, однако идеи выражены слабо, переведено не более 75% текста, грамматические, лексические и орфографические ошибки не сильно затрудняют понимание, объем правильных ответов не превышает 75%.	**C**	**71 - 80**	**Зачтено**	
Продемонстрирован достаточный словарный запас, но есть неточности и ошибки в употреблении слов. Используются простые грамматические структуры. Содержание текста переведено полностью. Темп перевода замедленный. Отмечаются повторы, исправления. Студент плохо понял текст, объем правильных ответов не превышает 60%	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Способность студента продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при переводе или высказывании, но уровень освоения дисциплины у обучаемого менее 50 %. Суть перевода слабо связана с темой, объем перевода - до 65%, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические	**E**	**65-61**	**Зачтено**	

ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.				
Имеет словарный запас в объеме лексического минимума пройденных тем, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание и не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Суть перевода не отражает исходный текст, объем менее 60%, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, орфографические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.	**E**	**60**	**Зачтено**	
Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для английского разговорного языка. Содержание не отвечает заданной теме, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, активная лексика не использована, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания. Студент не понял текст, объем правильных ответов не превышает 20%.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Непроходной (не допустимый) уровень**

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности знаний, умений и навыков (вопросы и задания к экзамену)

На экзамене по английскому языку студентам предлагаются три вопроса. Первый вопрос направлен на проверку подготовки монолога (объем до 1500 знаков). При ответе на второй вопрос проверяется умение студентов сделать перевод текста с русского языка на английский, используя Google.translator, корректируя неточности машинного перевода. В ходе ответа на третий вопрос студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения и навыки беседы на заданную тему. На подготовку ответа отводится 60 минут.

Примерный вариант билета на экзамен

1. Реферативное изложение на английском языке статьи на английском языке информационного и информационно-аналитического характера в рамках изученной тематики и беседа по её содержанию.

Объем 2000-2500 п. зн.
Время выполнения – 30 мин.

2. Реферативное изложение на английском языке статьи на русском языке информационного и информационно-аналитического характера в рамках изученной тематики с применением сервиса Google translator и беседа по её содержанию.
Объем 1000-1500 п. зн.
Время выполнения – 30 мин.

3. Профессионально-ориентированная беседа на английском языке в рамках пройденной тематики.
Объем: тема – 20-25 предложений и развернутые ответы на 5-6 вопросов экзаменаторов.
Без подготовки

Примерный текст к заданию 1

Вариант 1

Working With Young Children

When deciding if early childhood education is right career choice for you, the first and most important question to ask yourself is: Do I like working with children? If you can't answer yes, then this career may not be best for you. Working with children requires patience, dedication and sensitivity. Trying to keep up with them can be exhausting, but if you're up to the challenge, it can also be extremely rewarding.

Young children are not like other students. Their needs are unique and you must be aware of this. It is important to understand that you could be one of the first adults a young child has interacted with outside of his or her own family. The separation from their parents in the beginning can be difficult, and a teacher must help them through this transition. A child can become very attached to you as a "substitute" for their parents, or they may shun you completely. Great teachers are adaptable to the emotional reactions of their students. And when it comes to your students' interactions with other children, this can be one of the first times they interact with children their age. A teacher's role often becomes that of mediator when children have problems sharing or learning how to get along.

Furthermore, teachers in early education need to be creative and adaptive. They must think outside their own mature perspective and be able to place themselves in their students' shoes. What motivates a very young child? How do you hold a toddler's interest? How do you make learning fun? These are all questions you will have to ask yourself. Lessons in early education classrooms are very hands-on. They involve arts and crafts, storytelling, exercise, educational games and more. You need to be fast on your feet and highly adaptable to continuously come up with new ways to guide children through their early learning stages.

Вариант 2

Early Learning

During the first few years of life, a child learns a lot about themselves and the world around them, and parents are their first teachers. Parents teach them how to speak, how to walk, how to feed themselves. They teach them the alphabet, shapes and colors, and even how to count and spell very simple words. But for healthy development, children need active stimulation and interaction with others. This is

where early childhood education is the most beneficial. It is in these classrooms where children apply what their parents have taught them to a practical setting and have their first interactions with people outside of their family. Beginning with children as young as two, teachers guide them through an important transition and oversee their adjustment. Early childhood education focuses on "learning through play" by providing a hands-on, interactive atmosphere where children learn about themselves through playing with other children. As a teacher of young children, you become somewhat of a surrogate parent, their first source of guidance in playing with others and forming friendships. You teach them how to share, how to take turns, how to have manners–lessons that stay with them and evolve with each crucial phase of their life.

Children this young also have more physical demands than older students. Many preschools incorporate a nap time into their schedule or are on half-day schedules to accommodate a child's exhaustion after a long morning of playing and learning. Snack time is also built into these schedules, which serve as a great opportunity to teach your students table manners. Teaching young children requires nothing short of complete devotion and perseverance. It can be a daunting task, but to a truly committed teacher, it is worth the effort.

There is much debate over what is covered by an ideal preschool curriculum, but in actuality, early childhood is a period of such tremendous growth and curiosity that it is hard to decide exactly what, and when, a child needs to learn. Many preschool curricula establish the teacher as a guide, allowing children to discover for themselves while the teacher leads them through the process. Much research goes into preschool curricula, and organizations such as the National Institute for Early Education ResearchExternal link:open_in_new and the National Association for the Education of Young ChildrenExternal link:open_in_new strive to preserve and advance the education of some of our country's youngest students, as well as increase awareness about the importance of early childhood education.

Примерный текст к заданию 2

Маленькие дети могут говорить неправду. Но на самом деле они этого не осознают. Если вы задаете ребенку прямой вопрос (например, «Это ты съел печенье?»), он может ответить: «Нет». Это может быть реакцией на тон вашего голоса или невербальные сигналы, которые говорят о том, что он сделал что-то неправильно.

Не забывайте, что речевые навыки ребенка в этом возрасте еще ограничены, поэтому им сложно выражать свои мысли и чувства словами. Вместо этого они используют язык тела. Из-за ограниченных речевых навыков ребенок может впадать в истерику, когда он злится, расстраивается или когда перевозбужден и не может справиться со своими эмоциями.

Также двухлетние дети могут проявлять агрессию. У них еще нет достаточных навыков для того, чтобы решать конфликты мирным путем, и они не понимают, как их действия могут влиять на других людей. Поэтому они могут драться, кусаться или бросать предметы.

Детям 1-2 лет необходимы частые напоминания, они должны повторять одно и то же действие снова и снова, чтобы научиться чему-то. Поэтому повторяйте правило, используя одни и те же формулировки, чтобы ребенок его усвоил.

Тематика бесед к заданию 3

- E-Learning is good for the education system and society.
- Life in a big city / life in the country
- Modern and old life – quietness / more opportunities
- Men withstand age better than women and remain attractive longer
- “Man is born for happiness” / “The only one is worthy for happiness and freedom, who struggles for them every day”
- Family is the most important thing in life.
- Only talented people can achieve success / hard work compensates for the lack of talent
- Families with one child (nuclear family) / life in a big (extended) family
- Freedom of press - achievements of democracy / journalistic mistakes
- A person can have only 1 true friend
- Music and its effects on the brain.
- The advantages and disadvantages of replacing teachers with robots
- The human brain - new discoveries .
- The bilingual brain.
- Left-handedness.
- How good is your memory?
- What is intelligence? Psychometric approach.
- What causes personality disorders?
- Which traits predict job performance?
- Is personality the key to successful aging?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный**

двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, профессия и текущие события. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет употребление того или иного языкового явления. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонни ми навыками и приемами выполнения практических задач.				
Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников. Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или обходит трудные места практически незаметно для собеседника. Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы.	**A**	**95-91**	**5**	
Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Умеет строить связную и организованную речь, правильно и полно используя большое количество разнообразных организационных структур, служебных частей речи и других средств связи. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки,	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированност и компетенций**

практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Отвечает на вопросы и реагирует на простые высказывания, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно. Дает в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Применяет элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Могут быть допущены 1-2 ошибки в грамматическом построении или применении значения слов, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Студент испытывает затруднения при выполнении задания на чтение, перевод с русского и выполнения грамматических тестов.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-60**	**3** **3-**	

Может соединять группы слов при помощи таких простых предложений и грамматических конструкций. Масса существенных ошибок в тестах. Речь неграмотна. Систематически делает элементарные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**